

Momentele lecției. Realizarea eficientă a activității didactice proiectate științific

Evenimentele instruirii	Modalități de realizare
Moment organizatori	<ul style="list-style-type: none"> - verificarea frecvenței elevilor - organizarea clasei pentru lecție
Captarea atenției tuturor elevilor până la sfârșitul lecției	<ul style="list-style-type: none"> - stârnește-le ATENȚIA și - INTERESUL pentru învățare - declanșează-le DORINȚA de a învăța - în mod ACTIV, prin efort propriu <p style="text-align: right;">(cântă-le elevilor AIDA)</p>
Enunțarea obiectivelor urmărite	<ul style="list-style-type: none"> - obiectivele pedagogice se enunță întotdeauna pe înțelesul elevului - conștientizarea rezultatelor scontate ale învățării de către elev constituie și un factor de motivare puternică a acestuia
Actualizarea „ancorelor învățării”	<ul style="list-style-type: none"> - orice învățare nouă este condiționată de alta anterioară - verificați întreaga materie parcursă de elev în „chei esențiale” - antrenați cât mai mulți elevi, dar nu trebuie să insistați atunci când unii dintre ei întâmpină dificultăți - transformați evenimentul într-un moment de încurajare a tuturor elevilor în vederea noii învățări
Prezentarea sarcinilor de lucru, dirijarea învățării, obținerea performanțelor și asigurarea conexiunii inverse	<ul style="list-style-type: none"> - transmiteți sarcina de lucru, apoi oferiți condiții pentru a o realiza - situația de învățare cuprinde și informațiile de care elevul are nevoie pentru a realiza sarcina de învățare, dar evitați cât mai mult „predarea” cunoștințelor - stabiliți un timp limită pentru realizarea fiecărei sarcini, precizați-l elevilor și nu permiteți depășirea lui - ajutați-i cu precădere pe elevii cu ritm lent să se încadreze în acest timp - răspundeți oricăror solicitări de sprijin și preveniți dificultățile unor elevi - lăsați-i pe elevi să colaboreze în grupuri mici - concentrați-vă atenția în dirijarea învățării asupra acestui aspect: <i>Elevii nu trebuie lăsați cu niciun preț să încerce să rezolve sarcinile de învățare într-un mod inadecvat obiectivului urmărit.</i>
Evaluarea progresului instruirii	<ul style="list-style-type: none"> - constituie momentul cel mai important al instruirii - abordați învățarea formativă ca pe un prilej acordat elevului să-și fixeze temeinic cunoștințele și de a-și identifica în timp oportun lacunele și dificultățile în pregătire - nu-i sprijiniți pe elevi în niciun fel în timpul testului de progres - nu permiteți elevilor în timpul rezolvării testelor de progres să se ajute între ei - pentru rezolvarea testului stabiliți un timp limită și nu permiteți depășirea lui de către elevi - acordați cât mai mult timp posibil cu autocorectarea testelor de progres de către elevi - cunoașterea rezultatelor este momentul de maximă intensitate a învățării, reprezentând producerea conexiunii inverse
Asigurarea retenției, intensificarea transferului și pregătirea învățării acasă	<ul style="list-style-type: none"> - stabiliți sarcini diferențiate de lucru pentru acasă, pentru a „acoperi” lacunele descoperite la unii elevi, a intensifica retenția cunoștințelor de către toți elevii și a sprijinii transferul acestora pe verticală și pe orizontală - transferul pe verticală presupune aprofundarea, adâncirea cunoștințelor esențiale, întărirea capacităților formate - transferul orizontal presupune lărgirea cunoștințelor, adăugarea de detalii la conținuturile esențiale deja însușite