

Documente școlare și documente curriculare

Documente școlare

Catalogul

Catalogul este un document oficial, elaborat și avizat de către Ministerul Educației. Acesta cuprinde următoarele componente: pagina de copertă, în care sunt menționate: Ministerul Educației, Unitatea de învățământ, localitatea, județul, Catalogul clasei, anul școlar; urmează Normele pentru completarea și folosirea catalogului clasei; a treia pagină cuprinde clasa, anul școlar, numele și semnătura responsabililor – director, diriginte, denumirea disciplinelor de învățământ și numele profesorilor pentru fiecare dintre acestea; urmează completarea catalogului clasei cu toți elevii înscriși în clasa respectivă, în ordine alfabetică.

Condica de prezență

Condica de prezență este destinată consemnării prezenței cadrelor didactice care desfășoară activitatea didactică cu prezență fizică în unitatea de învățământ fiind un instrument obligatoriu prevăzut de către Ministerul Educației

Documente curriculare

Documentele curriculare cu care studenții vor lucra ca viitori profesori:

- planuri de învățământ și programe școlare în vigoare;
- manuale școlare aflate în uz;
- planificări calendaristice;
- materiale suport pentru activitățile didactice (proiecte curriculare, auxiliare, ghiduri metodologice, culegeri, ghiduri pentru elevi, portofoliul profesorului de specialitate, softuri educaționale specializate).

Documente/ Produse curriculare – clarificări conceptuale

Produsele curriculare reprezintă ansamblul documentelor normative școlare oficiale și neoficiale care structurează conținuturile învățământului și care sunt valorificate ca instrumente de organizare a situațiilor de învățare și de inducere/ generare a experiențelor de învățare.

În învățământul preuniversitar, produsele curriculare se clasifică astfel (I. Negreț-Dobridor, 2008):

- Produse curriculare principale – care conțin obiectivări primare ale demersurilor curriculare:
 - planurile/ planurile-cadru de învățământ;
 - programele școlare elaborate de minister.
- Produse curriculare auxiliare/ secundare – care conțin obiectivări secundare ale demersurilor curriculare:
 - Produse curriculare secundare pentru elevi:
 - manuale școlare;
 - auxiliare curriculare;
 - îndrumătoare pentru elevi;
 - caiete de activitate independentă pentru elevi;
 - pachete curriculare;
 - soft-uri educaționale ș.a.
 - Produse curriculare secundare pentru cadrele didactice:
 - manuale ale profesorilor;
 - ghiduri pentru cadrele didactice ș.a.

Mentorat de practică pedagogică

- Produse curriculare terțiare – care conțin obiectivări terțiare ale demersurilor curriculare, respectiv produse curriculare specifice activității de proiectare didactică, realizată de către cadrul didactic:
 - programele disciplinelor opționale (curriculum elaborat în școală);
 - planificările calendaristice (anuale);
 - proiectele unităților de învățare;
 - proiectele de lecție/ activitate didactică, schițele de lecție ș.a. (M.-D. Bocoș, (coord.), 2019).

Planul-cadru de învățământ reprezintă un produs curricular principal, componenta reglatoare esențială a curriculumului național, documentul oficial, normativ și obligatoriu care: jalonează organizarea de ansamblu a procesului de predare-învățare-evaluare; stabilește ariile curriculare, disciplinele de studiu și timpul școlar sub forma unor repere orare săptămânale.

Programele școlare sunt parte ale curriculumului național, produse curriculare de bază, principalele documente școlare de tip reglator – instrumente de lucru pentru cadrului didactic.

Produse curriculare auxiliare/ secundare reprezintă obiectivări secundare ale demersurilor curriculare, respectiv:

- pentru elevi (manuale școlare, auxiliare curriculare, îndrumătoare pentru elevi, caiete de activitate independentă pentru copii, pachete curriculare, soft-uri educaționale ș.a.);
- pentru cadrele didactice (manuale ale profesorilor, ghiduri metodice pentru cadrele didactice).

Programa pentru activități opționale În sens larg, construirea de curriculum la decizia școlii trebuie să se integreze în strategia generală de dezvoltare instituțională care urmărește creșterea gradului de autonomie a unităților de învățământ, prin îmbunătățirea/ optimizarea resurselor (umane și materiale) concomitent cu deschiderea școlii către factorii educaționali implicați.

Planificarea calendaristică anuală

În general, planificarea reprezintă demersul anticipativ, orientat spre viitor, care presupune stabilirea scopurilor și anticiparea activităților care trebuie întreprinse în vederea atingerii acestora. Planificarea presupune elaborarea unui plan – ca instrument de lucru operațional, care urmează să fie implementat și, eventual, revizuit (Bocoș, M.-D. coord., 2019).